



# 专业认证工作简报

(2022 年第 3 期 | 总第 17 期)

教务处 (评估督导处)

2022 年 5 月 27 日

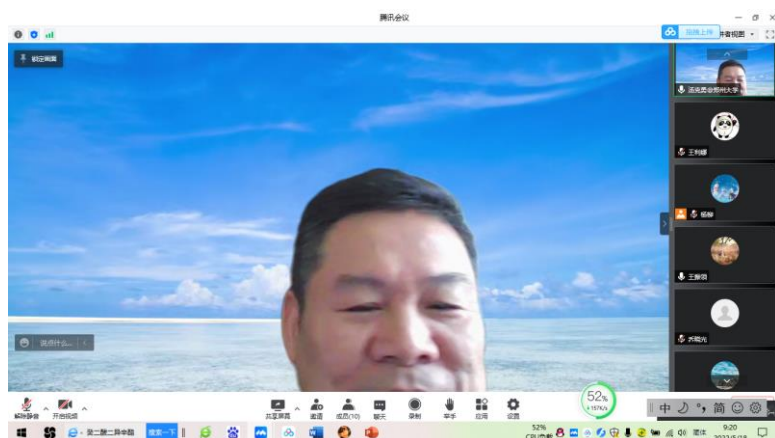
---

## 本期要目

- ◇ 高分子材料与工程专业组织人才培养方案论证
- ◇ 软件工程专业开展工程教育专业认证工作推进会
- ◇ 计算机科学与技术专业召开教学大纲修订研讨会
- ◇ 各专业积极参加学习培训
- ◇ 各学院稳步推进认证工作

## 高分子材料与工程专业组织人才培养方案论证

材料工程学院持续开展 2022 版人才培养方案的修订工作。学院邀请郑州大学汤克勇教授、河南理工大学曹新鑫教授、河南工业大学徐三魁教授以及平顶山神马帘子布发展有限公司李新副总，对人才培养方案提出意见和建议。



论证会上，各系主任介绍了人才培养方案修订工作情况，对调整情况做了专项说明。各位专家在肯定前期工作的同时提出了一些建议，如课程体系的一些调整，建议将有可能重复性的课程内容进行重组，支撑毕业要求指标点的课程数目控制在 3-5 门为宜，对概论性的课程，如材料导论与学科前沿，作为两部分会比较好，因为导论一般作为新生入校时候的专业引导，而学科前沿则宜放在学生具备一定专业知识后开展，对于一些课程的开课时间有待调整，如高分子化学课程建议放在物理化学后面开设等。通过专家提出的实操性建议，学院对整体规划有了更为清晰的认识。

## 软件工程专业开展工程教育专业认证工作推进会

5月19日上午，通过线上会议的形式召开软件工程专业认证工作推进会，软件学院全体党政领导、软件工程专业评估（认证）工作小组全体成员等全程参会，会议由副院长张劳模主持。

张劳模简要回顾总结了前阶段软件工程专业认证工作开展情况，就下阶段工作做了全面的部署和动员。根据专业认证工作需要，学院决定设立6个工作小组：学生工作组、培养目标与毕业要求达成组、持续改进组、课程体系组、支持条件组、师资队伍组，对各小组工作任务、目标要求与时间节点作了明确规定，对近期教学大纲修订、考试考核材料审查和教学档案收集整理等重点工作做出具体安排。

会上，各工作小组成员对标工作任务，结合具体情况，展开了咨询、交流和讨论，进一步明确了思路、目标和方向。软件工程专业教育认证评估工作小组负责人汪伟在会上全面解读了由她牵头起草的《软件专业培养目标与毕业要求》。将“培养目标”定位为“立足区域经济社会发展，培养适应国家基本建设发展战略需要，系统掌握软件工程专业知识，具备扎实的工程实践能力和终身学习能力，具有较强创新意识与创新能力，能在工程领域胜任软件设计、开发、项目管理等岗位工作，具有良好的职业素养和社会责任感的高素质应用型人才”，将“培养目标”分解成5个分目标予以支撑。方案将“毕业要求”分解为12个方面32个二级指标，比较严谨真实地呼应了“培养目标”的达成与实现。与会人员围绕“培养目标”和“毕业要求”，结合我校应用型人才培养目标特别是软件工程专业人才培养方案与实施路径，展开了热烈的讨论，逐条逐款、逐字逐句斟酌打磨，努力做到既符合专业认证评估规范，又真实于本专业人才培养实际。

魏涛院长在总结发言中强调：

一要客观、冷静分析和把握工程教育专业认证工作的新形势新任务新要求，既要看到形势严峻的不利因素，增强工作的紧迫感压力感，又要看到自身的比较优势和形势有利的方面，增强工作的信心和力量。

二要更加聚焦，增强工作的针对性实效性。首先要进一步钻研《认证标准》，吃透悟深，全面把握工程教育专业认证的理念、原则、目标、路径与时间节点；其次，要坚持目标导向和问题导向，严格对标对表，切合自身实际，解决实际问题，在学中做、做中学，创造性开展工作；再次，要发扬团队协作精神，形成统一指挥、各司其职、协同高效的工作运行机制。

三是要压实责任，严肃工作作风，严明工作纪律。除常规教学工作，所有工作都要服从专业认证这一中心，任何部门不得以任何借口推卸、逃避甚至拒绝工作安排，学院将把对认证工作的态度、投入、成效作为单位和个人年度考核、评优评先、晋职晋级的重要依据。

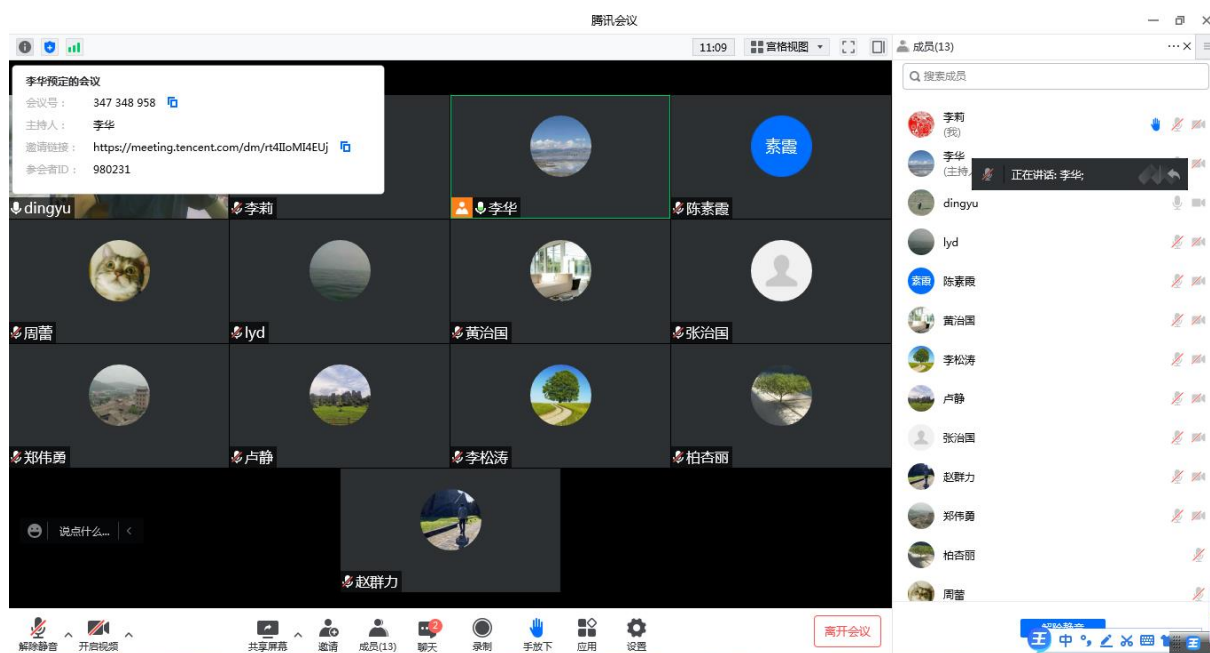
## 计算机科学与技术专业召开教学大纲修订研讨会

5月24日，计算机科学与工程系使用腾讯会议在线上召开2022版教学大纲修订动员会。全体专业教师参加了本次会议。

学院院长李松阳要求大家高度重视认证工作，把认证工作做细、做实、做稳，对标要求，全面推进专业自评工作。同时，要严格按照专业认证的教学理念修订教学大纲及课程目标评价，以认证为抓手推动专业内涵建设。

会上，李华老师阐述了课程教学大纲修订及课程目标达成评价工作的重要性，讲解专业认证课程教学大纲修订依据与方法，指出人才培养方案毕业要求12条的指标点分解与课程教学目标之间的对应关系，强调了课程教学大纲是毕业要求指标点、课程考核合理性分析评价的原始支撑材料，并从如何撰写教学大纲、评价课程等方面进行了详细解读。

最后，相关老师针对在专业教学过程中出现的问题及困惑进行了深入的交流与研讨。



## 各专业积极参加学习培训

5月13日，安全工程、高分子材料与工程等试点专业参加教育部高等教育教学评估中心组织的2022年工程教育认证线上培训。

乐清华教授的“面向产出紧扣标准”系统讲解了自评报告的七部分内容及注意要点，对其中的重点内容——“持续改进”进行了深入剖析，比如：如何举证课程评价数据的合理性、如何自证毕业要求达成度评价结果合理有效、内部和外部评价机制的建立和实施情况等。

陈道蓄教授围绕为什么要在专业认证中提出“底线”概念、为什么把是否有面向产出的内部评价机制当作“底线”、“底线”与“主线”是什么关系等六个核心问题展开了科学论述。

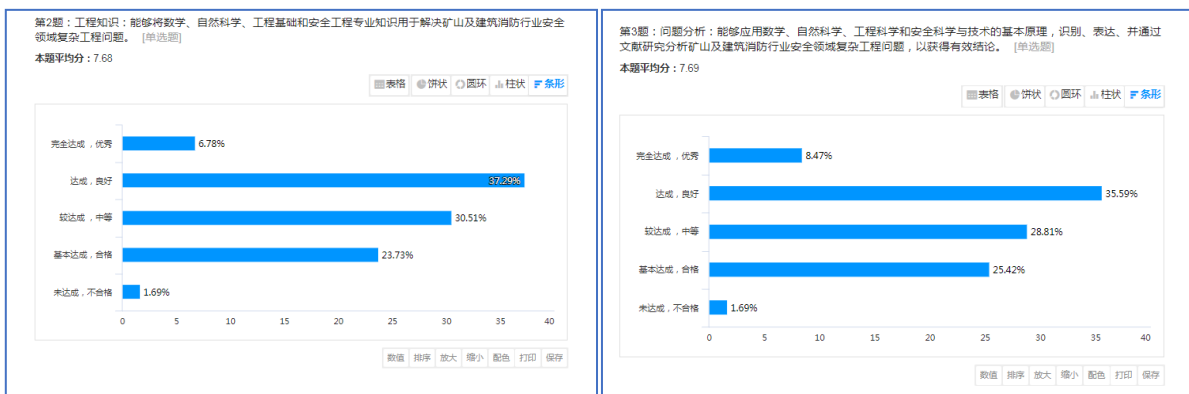
此次工程教育认证线上培训具有很强的系统性、科学性、指导性、实用性。基于认证专家的精彩讲解，试点专业团队成员加深了专业认证理念的理解程度，深刻认识到已做工作的可取与不足之处，为申请书的撰写、自评报告质量提升、乃至进一步课程体系建设、教学方法改进与长期持续改进机制注入澎湃动力。



# 各学院稳步推进专业认证工作

## 一、资源与安全工程学院

为了解学生获得能力的具体情况及毕业要求达成情况，安全工程专业采用问卷星制作了毕业要求达成情况在线调查问卷，对2022届安全工程专业本科毕业生展开了在线调查。截止目前，已收回有效问卷59份，占比64.13%，调查结果显示毕业要求全部达成，依据调查结果可以分析学生能力的成长和短板，用于课程体系和课程教学的持续改进。

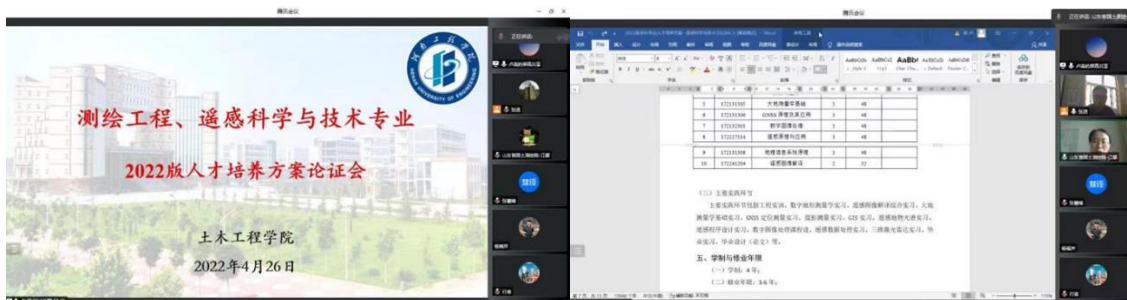


## 二、土木工程学院

4月26日上午，测绘工程和遥感科学与技术专业以腾讯会议方式召开了2022版人才培养方案论证会。此次人才培养方案邀请了首都师范大学邓磊教授和山东省国土测绘院第二测绘院综合数据部副主任江娜高级工程师，测绘工程和遥感科学与技术专业全体教师参加了论证会。

会议首先介绍了测绘工程和遥感科学与技术专业2022版人才培养方案的修订过程、培养目标定位、毕业要求对培养目标达成度的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、特色与创新等情况。与会专家听取了汇报，认真审阅了人才培养方案，结合专业认证、企业对人才专业素养和综合素质的需求，针对培养目标定位、专业特色凝练、课程体系重塑等提出了建设性的指导意见，

体现了培养方案制定的科学性、合理性和前瞻性。



### 三、化工与印染工程学院

5月4日，轻化工程系再次召开2022版人才培养方案修订研讨会，全体专业老师对新版人才培养方案进行讨论修改。每位老师就自己所教课程对人才培养方案修订内容进行了详细的解读，并从专业工程教育认证的角度以及OBE理念对培养方案进行了认真的修改。

5月12日，轻化工程系通过腾讯会议进行了2022届本科毕业论文网上答辩工作。答辩结束后，论文指导老师对毕业论文的相关材料逐一核查，指出存在的问题，查漏补缺，为工程教育认证做准备。

### 四、环境与生物工程学院

经过学院和环境工程系的不懈努力，环境工程教研室紧扣专业认证标准，按照OBE理念，完成了2022版本本科专业人才培养方案的修订工作。并在此基础上进行了环境工程专业2022级本科课程教学大纲编写的布置工作，以此扎实推进环境工程专业工程教育认证工作。

### 五、机械工程学院

5月4日上午，机械工程学院召开了2022版人才培养方案定稿线上汇报会，机械学院四个本科专业负责人进行了汇报，材料成型及控制工程专业围绕“制定依据”、“专业定位”、“培养目



标”、“培养特色”、“课程体系”等方面进行了详细汇报，从专业人才培养与企业岗位典型工作任务匹配、课程设置与岗位专业技能对接、课程教学标准覆盖行业技术标准、专业人才培养目标对标行业新技术、新工艺、新业态等多方面进行了热烈的交流。对于进一步优化、提升和完善材料成型及控制技术专业人才培养方案，提高教育教学质量，提升人才培养水平等具有重要意义。

5月16日上午，机械工程学院材料工程系召开了《工程教育认证自评报告指导书（2022版）》线上学习研讨会。机械学院认证主要负责人，材料工程系全体教师参加研讨会。学院张红松院长指出，申请书和自评报告是工程教育认证的重要证据之一，是专业自证是否达到认证标准的举证材料。专业应根据中国工程教育专业认证的通用标准和专业补充标准，在自评报告中清晰地描述专业的培养目标、毕业要求，客观地陈述为达到培养目标和毕业要求而设计和实施的教育教学体系，为支撑人才培养而配备的师资队伍、支持条件，以及为保障人才培养质量而建立的基于产出评价的持续改进机制。会上对于2022版自评报告指导书中文档篇幅问题，学生指导、过程跟踪评估与形成性评价、内部评价机制等问题进行了讨论，并且明确了进一步强化实习、综合性设计、毕业设计（论文）等实践教学环节对学生工程实践能力培养的有关要求。本次研讨会对进一步推进材料成型及控制工程专业的工程教育专业认证工作起到了重要的作用。